8 класс

13 марта 2013 года

Обществознание

**Тема:** Социальная структура общества

**Форма организации работы учащихся:** индивидуальная работа

**Технология:** ТИО с использованием ИКТ

**Цель урока:** 1.   Подвести учащихся  к пониманию причин сохранения социального неравенства в современном обществе.

2.      Формировать умения анализа дополнительного(раздаточного)  материала к уроку, делать выводы, работать с текстом учебника, особенно со словарём темы.

3.      Воспитывать у учащихся уважение  к собеседнику.

**Оборудование и материалы:** учебник по обществознанию (Кравченко А.И.), раздаточный материал, тетради, карточки с понятиями*.*

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент. Целеполагание. | 1 минута | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| 2. | Работа с разноуровневыми карточками. | 20 минут | Раздает вопросы, объясняет | Отвечают на вопросы. |
| 3. | Беседа по вопросам. | 20 минут | Организация дискуссии | Участие в беседе, отстаивание своей точки зрения. |
| 4. | Рефлексия. | 3 минуты | Подводит итог беседе, анализирует таблицу | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| 5. | Индивидуальное домашнее задание | 1 минута | Задание | Запись домашнего задания |

1. *Оргмомент. Целеполагание*

Как вы уже знаете, люди в процессе свой жизнедеятельности объединяются, и человеческое общество представляет собой множество различных социальных групп. К таким группам, например, относятся народность, нация, общественный класс, сельская община, трудовой коллектив, семья. Можно ли каким-либо образом классифицировать все существующие в  обществе   социальные  группы? Ребята, мы сегодня попытаемся ответить на вопрос: если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется социальное неравенство?

Поставьте перед собой цель, которую хотите достичь на уроке. Работать будем по карточкам трёх уровней: А, Б, В. Карта достижений поможет фиксировать ваши достижения.

Я хотел (а) бы заработать отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*II. Самостоятельная работа с разноуровневыми карточками.*

**Уровень А.**

1.Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Человек обладает одной социальной ролью.

Б. Человек обладает целым набором социальных ролей.

1) верно только А                                                         3) верны оба суждения

2) верно только Б                                                         4) оба суждения неверны

 2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

      Примеры социальных                                      Виды социальных

                     ролей                                                              ролей

А) кассир                                                                                     1) основная

Б) пешеход                                                                                  2) ситуационная

В) исследователь

Г) отец

Д) зритель

Е) производитель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |  |
|  |  |  |  |  |  | |

*Примечание:*

|  |
| --- |
| **Основная (социально значима для человека)**: Гражданин, член семьи,  **Ситуационная** **(социально НЕзначима для человека):** покупатель, зритель, пешеход. |

3. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является:

1) Физические данные 3) Особенности темперамента

2) Умственные способности 4) Профессия

***Уровень В.***

 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия достигаемого и предписанного статусов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку –порядковые номера черт отличия.

1) находится под контролем человека

2) связан с определенной совокупностью прав и обязанностей

3) оказывает влияние на поведение человека

4) приобретается благодаря удаче и везению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Черты сходства*** | | ***Черты различия*** | |
|  |  |  |  |

Примечание: Предписанный: не зависит от воли и желания человека (Например:

пол, возраст, национальность и др.).

Достигаемый: результат свободного выбора, личных усилий человека, находится под его контролем (Например:материальное положение, образование, политическое влияние, деловые связи и др.)

Ответ: 2,3,1,4.

2. Определите, какие статусы предписанные, а какие достигаемые:

А) президент Д) русский И) судья Н) журналист  
Б) мальчик Е) депутат Думы К) школьник О) студент  
В) принц Ж) герцог Л) официант П) сестра  
Г) врач З) водитель М) дворянин С) электрик

3. У каждого класса свой стиль одежды в соответствии со статусом. Даны три фигуры представителей высшего, среднего и рабочего классов и список вещей, в которые их можно одеть. Вам надо подобрать гардероб для всех трех классов.



**Уровень С.**

1. В этих квадратиках спрятаны правильные ответы. Сумма номеров ячеек с правильными ответами должна быть равна  50.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Каста – замкнутая сословная группа | 2. Сословие – большая группа людей, которая различается по экономическому признаку | 3. Социальный статус – положение человека в обществе | 4. Социальная роль – положение человека в обществе |
| 5. Примером малой группы являетсясемья | 6. Каста – открытая сословная структура | 7. Сословие – замкнутая группа людей, права и обязанности которой передаются по наследству | 8. Классы – это замкнутая группа людей |
| 9. Примером большой группы является семья | 10. Сословия – пример большой группы | 11. Социальная роль – функции человека в обществе | 12.Социальная роль бывает предписанной и приобретённой |
| 13. Социальный статус бывает предписанный и приобретённый | 14.Социальный статус бывает вертикальным и горизонтальным | 15.Социальная роль бывает горизонтальной и вертикальной | 16.Класс – пример малой группы |

Ответ: 1 + 3 + 5+ 7  + 10 + 11 + 13 =50

Автор урока:

МБОУ «Татарская гимназия №17 имени Г.Ибрагимова». г. Казань.

Кинзябулатова Гульназ Рамилевна, учитель истории

gulinaz@pochta.ru